



# GUÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA CONSULTA

*El proceso de sistematización es fundamental para alcanzar los objetivos planteados por la Consulta Nacional sobre Calidad Educativa. De este proceso depende que se obtenga de manera fidedigna y se organice de manera pertinente la información surgida de los diferentes eventos de la consulta, que luego se convertirán en el cuerpo de propuestas para la elaboración de una política pública nacional sobre calidad educativa.*

*El proceso de sistematización se realiza en todos los niveles de la consulta y cuenta con los siguientes pasos:*

---



1

## El registro de la información

El registro de la información implica la recolección de la información en el momento que se produce y debe hacerse en cada uno de los eventos que se realicen, mediante pautas o formatos que responden a la metodología de la consulta. Para esta consulta contaremos con formatos específicos de registro para los siguientes sectores:

- a) Niños, niñas y adolescentes, los cuales se aplican de manera diferenciada: niños y niñas de 1<sup>ro</sup> a 3<sup>er</sup> grado; niños y niñas de 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado; niños, niñas y adolescentes de 1<sup>er</sup> año a 3<sup>er</sup> año de bachillerato, y adolescentes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de bachillerato y formación técnica. Este registro se realizará a nivel de aulas en cada escuela del país.
- b) Estudiantes, Consejos Educativos, Familias, Docentes, Directoras y Directores y sectores específicos (campesinos/as, pescadores/as, cultores/as, deportistas, indígenas, gremios, movimientos sociales, afrodescendientes, mujeres, confesiones religiosas, misiones sociales). Relativo a los “10 Ejes de la Consulta”, que será aplicada en diferentes jornadas del nivel escolar, municipal, estatal y nacional.
- c) Defensoras y defensores educativos; aplicado en el encuentro estatal con Defensorías Escolares.
- d) Congresos pedagógicos, capítulo estatal; relativo a la relación “Educación y Trabajo”.

### ¿Cómo realizaremos el registro de la información?

El registro se realizará en el marco de talleres, mesas de trabajo y congresos pedagógicos, en los que se debatirán los ejes de la consulta a través de preguntas generadoras. La persona que registra debe conocer con antelación el formato de los registros antes mencionados, familiarizarse con ellos y coordinar con la facilitadora o facilitador de la jornada, de manera de agilizar el proceso de registro.

Cuando se tengan las condiciones para ello, el registro de la información debe hacerse en forma digital, lo que supone preparar con la antelación el equipo y asegurar que tenga instalado el formato. Cuando no se cuente con la posibilidad de realizar el registro en forma digital, éste debe hacerse en forma manual, ya sea recogiendo la información en papelógrafos, pizarras o cuadernos, asegurando su transcripción y/o resguardo una vez finalizada la jornada.

La recolección de la información debe respetar el espíritu de las respuestas que den los participantes, es decir, no se deben interpretar o inferir respuestas. Aquellas respuestas que se repitan de manera recurrente, se sugiere sean subrayadas o destacadas por parte del registrador o la registradora.

### ¿Quiénes son los y las responsables de realizar el registro de la información?

En el nivel escolar, son las y los docentes quienes deben registrar la información. Es decir, en cada aula debe existir, además de la facilitadora o facilitador, una o un docente que registre la actividad.

En los eventos de consulta deben designarse las personas que registren cada actividad, que pueden ser docentes, voluntarios y personal de las zonas educativas municipales y estatales. Para ello es importante prever el número de mesas de trabajo que se organizarán y el número de equipos que se necesitarán. En caso de que no sea posible el registro digital durante estos eventos, debe asegurarse que se haga en forma manual y luego se procese y centralice en las instancias que se han designado para ello.

## 2

### La organización y análisis de la información

La organización y análisis de la información se realiza a partir de lo que ha quedado registrado en cada actividad. Para la organización y análisis de la información se han establecido dos grandes categorías en las que debemos enmarcar las respuestas y reflexiones obtenidas:

- a) **la educación que tenemos** y
- b) **la educación que queremos.**

En la primera categoría se incluirán las respuestas que reflejen percepciones críticas sobre la situación de la educación en la actualidad, que surjan de las preguntas generadoras por tema. No todas las preguntas nos darán información sobre estos aspectos, por lo que debemos estar atentos y atentas a aquellas respuestas que nos indiquen que la educación no está cumpliendo con sus objetivos o está cumpliendo con objetivos equivocados.

En la segunda categoría se incluirán las propuestas, sugerencias y recomendaciones sobre los aspectos consultados. Las respuestas provenientes de los registros deben ser incluidas en alguna de estas dos categorías.

Es importante tomar en cuenta que algunas preguntas contienen varios aspectos y que todos ellos deben quedar reflejados en la sistematización.

Esta información debe presentarse de acuerdo al esquema contenido en los formatos de sistematización realizados para tal fin.

## 3

### La difusión de la información

La Consulta tendrá como productos un conjunto de publicaciones que compilen los diversos eventos realizados a lo largo de la misma. Estas publicaciones serán distribuidas a en todo el país con el fin de dar a conocer a toda la población los resultados obtenidos.

La elaboración de estas publicaciones corresponderá al Equipo Nacional de sistematización a cargo de la Secretaría Técnica de la Consulta.

#### ¿Quiénes realizan la sistematización?

Para poder llevar a cabo este proceso cada estado debe haber conformado un equipo de sistematización que incluya a personas con capacidad para registrar, organizar y analizar la información

proveniente de los registros y de elaborar informes (buena redacción y ortografía). Este equipo puede estar integrado por personal de la Zona Educati-

va respectiva, tanto estadale como municipal, así como por personas de otras instancias de la estructura educativa del estado.

## Flujo de sistematización de la Consulta Nacional sobre Calidad Educativa

Nivel de consulta	Proceso
<b>Escuelas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Las y los docentes registran la actividad en cada aula y entregan el formato respectivo a la directora o director del centro educativo.</li> <li>2) El docente o la docente que se designe como sistematizador/a de la consulta registra la actividad con los Consejos Educativos de su centro educativo y entrega a la directora o director.</li> <li>3) La directora o director prepara un informe en digital compilando los resultados de ambos registros de acuerdo al formato para la organización y análisis de la información y lo entrega a su jefe municipal.</li> <li>4) El jefe municipal elabora en digital un informe cuantitativo que recoge: número y tipo de instituciones educativas en las que se realizó la consulta en su municipio; número de personas que participaron desagregadas por sexo y lo entrega al Jefe Estatal. El jefe municipal debe mantener archivados los informes de cada una de sus escuelas, los cuales pueden ser solicitados por la Secretaría Nacional de la Consulta para complementar información.</li> <li>5) El jefe estatal, además de compilar la información cuantitativa entregada por los jefes municipales, realiza en un solo documento la compilación de todos los informes presentados por las escuelas y lo entrega al Equipo Nacional de la Consulta</li> </ol>
<b>Municipal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El equipo de sistematización conformado aplica el formato de registro en cada una de las tres actividades y elabora un informe de sistematización por cada actividad y los envía al jefe estatal.</li> <li>2) El jefe estatal compila en un solo informe por cada evento, todos los informes de su estado y envía al Equipo Nacional de la Consulta (3 informes en total).</li> </ol>
<b>Estadal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El equipo de sistematización conformado aplica el formato de registro en cada uno de los eventos de consulta de este nivel (encuentro de directores/as, encuentro de Defensorías Escolares, Congreso Pedagógico Capítulo Estatal y encuentros sectoriales).</li> <li>2) El jefe estatal entrega al Equipo Nacional, un informe por cada evento estatal de la consulta.</li> </ol>

**Nacional**

- 1) El equipo de sistematización de la Secretaría Técnica de la Consulta recibirá, organizará, analizará y preparará las publicaciones respectivas con la información proveniente de:
  - 24 informes de los encuentros municipales con estudiantes de OBE.
  - 24 informes de los encuentros municipales con familia.
  - 24 informes de los Congresos Pedagógicos Capítulo Municipal.
  - 24 informes de los encuentros estatales con directores y directoras de instituciones educativas.
  - 24 informes de los encuentros estatales con defensores y defensoras escolares.
  - 24 informes de los Congresos Pedagógicos Capítulo Estatal.
  - 24 informes por cada encuentro estatal sectorial,
  - 1 informe por cada encuentro nacional con sectores específicos.
  - 1 informe por cada mesa técnica.
  - 1 informe por cada grupo focal.
  - 1 informe del Parlamento Nacional Estudiantil.
  - 1 informe del Congreso Pedagógico Capítulo Nacional.
  - 1 informe del Seminario Internacional.
  - 1 informe de la Reunión de Ministros de Educación.

**Criterios metodológicos para la sistematización**

Algunos criterios para orientar el proceso de sistematización son los siguientes:

- Escuchar, anotar y sintetizar los principales aportes en las participaciones, discusiones y plenarias de los talleres, encuentros y mesas de trabajo.
- Recoger el sentido de las respuestas independientemente de su forma de expresión verbal o textual, manteniendo la intencionalidad y el contenido de lo dicho. El sentido no está sólo en lo expresado verbalmente, sino también

el tono de voz, los gestos al momento de decirlo, su postura, etc.

- Si el relator registra el número de veces que se emite una respuesta similar, permitirá establecer el predominio de esa respuesta y, por tanto, el mayor o menor consenso en torno de ella.
- Recordar en todo momento que se trata de recoger los diagnósticos y propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa. Lo relevante es lo expresado sobre las problemáticas de las instituciones educativas y su actuación, su deber ser, y cómo ponerlo en la práctica.

- La relatoría debe centrarse en los diez ejes temáticos, pero deben tomarse en cuenta los temas emergentes pertinentes para la reforma educativa que no se consideren en esos ejes temáticos. Se ha de cuidar de no cargar la relatoría con información irrelevante con respecto a los objetivos de la Consulta. La facilitadora o el facilitador debe cuidar que no se disperse la discusión.
- Puede haber aportes “interesantes”, pero no necesariamente relevantes. Es importante recoger lo pertinente y necesario, a partir de lo que se haya expresado en los aportes de los y las participantes, y no sus anhelos o aspiraciones personales. La facilitadora o el facilitador será quien se encargue de aclarar este criterio en cada sesión, pero quien sistematice le será útil para identificar el sentido de los comentarios.
- Es importante coordinar con los facilitadores y las facilitadoras antes de cada evento, a fin de acordar la forma de trabajo y agilizar la recolección de información.

# Anexo 1

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## FORMATO DE REGISTRO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER A 3ER GRADO

**Lugar:** (Nombre de la Escuela/Localidad/Municipio/Estado)

---

---

**Tipo de escuela:** Pública: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_ Subsidiada: \_\_\_\_\_

**Facilitador/a**

**Sistematizador/a:**

**N° de participantes**

**Niños**

**Niñas**

**Tipo de Consulta: Encuentros en Aula  
Nivel: 1er a 3er grado de primaria**

Preguntas	Descripción	Respuestas
<b>1. ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?</b>	En esta pregunta interesa recoger las expresiones con las que las niñas y niños describen la escuela que quisieran tener. De sus respuestas se deberían derivar las características de la escuela que quisieran tener.	
<b>2. ¿Qué te gustaría aprender en tu escuela?</b>	Con esta pregunta interesa recoger las expectativas y necesidades que las niñas y niños manifiestan con respecto al aprendizaje.	
<b>3. ¿Cómo te gustaría que fueran tus maestras y maestros?</b>	Con esta pregunta interesa recoger el perfil de la maestra o maestro que las niñas y niños desean tener.	

**Observaciones del sistematizador/a**

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# FORMATO DE REGISTRO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO A 6TO GRADO

**Lugar:** (Nombre de la Escuela/Localidad/Municipio/Estado)

**Tipo de escuela:** Pública: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_ Subsidiada: \_\_\_\_\_

**Facilitador/a**

**Sistematizador/a:**

**N° de participantes**

**Niños**

**Niñas**

## Tipo de Consulta: Encuentros en Aula Nivel Cuarto a sexto grado

**Preguntas**

**Descripción**

**Respuestas**

**1. ¿Cómo te gustaría que fuera a tu escuela?**

En esta pregunta interesa recoger las expresiones con las que las niñas y niños describen la escuela que quisieran tener. De sus respuestas se deberían derivar las características de la escuela que quisieran tener.

**2. ¿Qué te gustaría aprender en tu escuela?**

Con esta pregunta interesa recoger los intereses y necesidades que las niñas y niños manifiestan con respecto al aprendizaje.

**3. ¿Cómo te gustaría que fueran tus maestros y maestras?**

Con esta pregunta interesa recoger el perfil de la maestra o maestro que desean tener.

**4. ¿Cómo deberían participar los y las estudiantes en la organización y funcionamiento de la escuela?**

Con esta pregunta queremos recoger las ideas de las niñas y niños sobre cómo pueden intervenir en el funcionamiento y en la vida de la escuela.

**Observaciones del sistematizador/a**

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# FORMATO DE REGISTRO PARA ADOLESCENTES DE PRIMER A TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Lugar: (Nombre de la Escuela/Localidad/Municipio/Estado)

Tipo de escuela: Pública: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_ Subsidiada: \_\_\_\_\_

Facilitador/a

Sistematizador/a:

N° de participantes

Varones

Mujeres

## Tipo de Consulta: Encuentros en Aula

Preguntas	Descripción	Respuestas
<b>1. ¿Qué opinas del funcionamiento actual de tu liceo: clases, horarios, convivencia, docentes?</b>	En esta pregunta interesa caracterizar la situación actual del liceo. Es importante indagar los aspectos que producen desmotivación, desinterés, pérdida de entusiasmo en las y los estudiantes frente a todos aquellos aspectos relevantes del proceso educativo.	
<b>2. ¿Cómo se deberían facilitar las clases en tu liceo?</b>	A través de esta pregunta se pretende detectar desde la mirada de las y los estudiantes, sus propuestas sobre la didáctica (formas de facilitar el proceso de aprendizaje).	
<b>3. ¿Qué propuestas tienes para participar en el funcionamiento y mejoramiento de tu liceo?</b>	Esta pregunta pretende detectar ideas y propuestas que tienen los estudiantes para involucrarse activamente y de manera co-responsable en el funcionamiento y organización del liceo (normas de convivencia, organización de los salones, servicios estudiantiles entre otras.)	
<b>4. ¿Qué actividades extra-curriculares consideras que deben ser incluidas en las materias regulares?</b>	Con esta pregunta se debe detectar áreas de interés de las y los estudiantes que están fuera del currículo.	
<b>5. ¿Qué propuesta tienes para mejorar los servicios en tu institución y la planta física?</b>	Con esta pregunta interesa recoger propuestas para mejorar el funcionamiento del centro educativo	
<b>6. ¿Cuál es tu aporte para lograr la paz y la convivencia solidaria en tu liceo?</b>	Con esta pregunta se busca identificar las ideas y propuestas de los estudiantes en relación con la paz y la convivencia tanto en el liceo como en su comunidad	

Observaciones del sistematizador/a

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# FORMATO DE REGISTRO PARA ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL Y 6° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Lugar: (Nombre de la Escuela/Localidad/Municipio/Estado)

Tipo de escuela: Pública: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_ Subsidiada: \_\_\_\_\_

Facilitador/a

Sistematizador/a:

N° de participantes

Varones

Mujeres

## Tipo de Consulta: Encuentros en Aula

Preguntas	Descripción	Respuestas
<b>1) ¿Qué opinas del funcionamiento actual de tu liceo o técnica: clases, horarios, convivencia, docentes?</b>	En esta pregunta interesa caracterizar la situación actual del liceo. Es importante indagar los aspectos que producen desmotivación, desinterés, pérdida de entusiasmo en las y los estudiantes, frente a todos aquellos aspectos relevantes del proceso educativo.	
<b>2. ¿Cómo se deberían facilitar las clases en tu liceo?</b>	A través de esta pregunta pretendemos detectar desde la mirada de los y las estudiantes, sus propuestas sobre la didáctica (formas de facilitar el proceso de aprendizaje).	
<b>3) ¿Qué propuestas tienes para participar en el funcionamiento y mejoramiento de tu liceo?</b>	Esta pregunta pretende detectar ideas y propuestas que tienen las y los estudiantes para involucrarse activamente y de manera corresponsable en el funcionamiento y organización del liceo: normas de convivencia, organización de los salones, servicios estudiantiles, entre otras.	
<b>4) ¿Qué actividades extra-curriculares consideras que deben ser incluidas en las materias regulares?</b>	Con esta pregunta se debe detectar áreas de interés de las y los estudiantes que están fuera del currículo.	
<b>5) ¿Qué propuestas tienes para mejorar los servicios en tu institución y la planta física?</b>	Con esta pregunta interesa recoger propuestas para el mejoramiento de la estructura física, los servicios y la dotación que debe tener cada institución educativa	
<b>6) ¿Cuál es tu aporte para lograr la paz y la convivencia solidaria en tu liceo?</b>	Con esta pregunta se busca identificar las ideas y propuestas de las y los estudiantes en relación con la paz y la convivencia tanto en el liceo como en su comunidad	



## FORMATO DE REGISTRO PARA ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL Y 6° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Preguntas	Descripción	Respuestas
<p><b>7) ¿La formación que recibes te está preparando para la vida y el trabajo? ¿Cómo debería ser una educación que sirva para la vida y el trabajo?</b></p>	<p>Esta pregunta tiene doble intención en la primera parte; pretende indagar si los estudiantes perciben que su formación está preparándoles para el trabajo y para qué tipo de trabajo. Y la segunda parte de la pregunta busca levantar propuestas desde las y los estudiantes para que la educación los prepare para la vida y el trabajo.</p>	
<p><b>8) ¿Cómo debería prepararte tu liceo para ingresar a la vida universitaria?</b></p>	<p>Esta pregunta busca identificar las propuestas que tienen las y los estudiantes para mejorar su proceso formativo de cara a la continuidad en la universidad.</p>	

**Observaciones del sistematizador/a**

# Anexo 2

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## FORMATO DE REGISTRO DE LOS 10 EJES DE LA CONSULTA

Lugar:

---

---

---

Facilitador/a

Sistematizador/a:

N° de participantes

Varones

Mujeres

### Tipo de Consulta:

Escuelas

Encuentros en aula

Encuentro con Consejos  
Educativos

Encuentro con estudiantes de  
OBE

Municipal

Encuentro con familia

Congreso Pedagógico   
Capítulo Municipal

Docentes inicial   
Docentes Primaria   
Docentes bachillerato



# FORMATO DE REGISTRO DE LOS 10 EJES DE LA CONSULTA

<b>Estadal</b>	Encuentro con Directoras y Directores <input type="radio"/>
	Encuentro con Defensorías Escolares <input type="radio"/>
	Congreso Pedagógico Capítulo Estadal <input type="radio"/> Docentes inicial <input type="radio"/> Docentes Primaria <input type="radio"/> Docentes bachillerato <input type="radio"/>
	Encuentro con deportistas <input type="radio"/>
	Encuentro con cultoras y cultores <input type="radio"/>
	Encuentro con campesinas y campesinos <input type="radio"/>
	Encuentro con pescadoras y pescadores <input type="radio"/>
	Encuentro con poblaciones indígenas <input type="radio"/>

EJES	Preguntas/descripción	Respuestas
<b>1.Objetivos y características de la Educación Básica</b>	1.1 ¿Cuáles deben ser los objetivos de la Educación Básica en Venezuela?	En esta pregunta interesa recoger las opiniones de los y las participantes en torno a los objetivos (para qué se debe educar) en Venezuela.
	1.2 ¿Qué otras características deberían ser parte de la Educación Básica venezolana?	Con esta pregunta se busca recoger inquietudes e ideas sobre las características (cualidades) que debe tener la educación, qué debe contemplar y de qué forma se debe llevar a cabo el proceso educativo.
	1.3 ¿Cómo debería ser la vinculación entre el subsistema de Educación Básica y el subsistema de Educación Universitaria?	Con esta pregunta interesa identificar vías, estrategias y ejes articuladores entre ambos niveles de educación.



# FORMATO DE REGISTRO DE LOS 10 EJES DE LA CONSULTA

EJES	Preguntas/descripción	Respuestas
<b>2. Perfil integral del egresado de la Educación Básica</b>	2.1 ¿Cuáles deben ser los saberes y capacidades que desarrollen los estudiantes durante toda la educación inicial y primaria?	En esta pregunta interesa identificar los rasgos (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se espera definir integralmente a quienes culminen la formación en educación inicial y primaria.
	2.2 ¿Cuáles saberes y capacidades deben desarrollarse durante la Educación Media general y la Media Técnica para fomentar el desarrollo integral de las personas?	En esta pregunta interesa identificar los rasgos (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se espera definir integralmente a quienes culminen la Educación Básica y Técnica
	2.3 ¿Cómo debe ser la formación en el Subsistema de Educación Básica para lograr que los estudiantes sean sujetos activos de la democracia participativa y orienten su comportamiento con ética?	Con esta pregunta interesa delinear los elementos y características que debe tener la educación para formar sujetos democráticos y éticos.
<b>3. Ejes integradores y áreas de aprendizaje de la Educación Básica</b>	3.1 ¿Cuáles otros ejes integradores deberían formar parte del currículo?	Con esta pregunta interesa recoger ideas y propuestas para impulsar la formación de un estudiante participativo en la vida política y social del país y orientado por los principios y valores de solidaridad, justicia, convivencia, equidad y honestidad, entre otros.
	3.2 ¿Cuáles deberían ser las áreas de aprendizaje para la educación primaria, media y técnica?	En esta pregunta interesa recoger ideas sobre nuevos campos del conocimiento (teórico, práctico, heurístico y axiológico) articuladores en los diferentes niveles educativos. Ejemplo de áreas de conocimiento: ciencias sociales e identidad, educación física, deporte y recreación, lenguaje, comunicación y cultura.
	3.3 ¿Cómo debería ser el abordaje de la salud sexual y reproductiva desde los centros educativos?	Con esta pregunta se busca recoger ideas sobre abordajes de la salud sexual y reproductiva en el nivel escolar en especial los referidos a la prevención del embarazo a temprana edad.



# FORMATO DE REGISTRO DE LOS 10 EJES DE LA CONSULTA

EJES	Preguntas/descripción	Respuestas
<p><b>4. La organización y la cultura escolar en sus diferentes niveles y modalidades</b></p>	<p>4.1 ¿Cuáles son las prácticas, rituales, creencias que afectan negativamente el desarrollo educativo en los centros de educación y no se corresponden con los valores que queremos fomentar?</p>	<p>En esta pregunta interesa caracterizar las prácticas impregnadas de valores, creencias y tradiciones que suelen condicionar ya sea en forma negativa el comportamiento de la comunidad educativa en las diferentes modalidades y niveles de la educación.</p>
	<p>4.2 ¿Cuáles son las prácticas de violencia que están afectando el desarrollo educativo y cuál debe ser el rol de los centros de educación para promover convivencia solidaria?</p>	<p>Con esta pregunta se busca identificar las formas que adopta y en que se expresa la violencia en la dinámica escolar y el rol que juega y que deben jugar los centros educativos para prevenirla y atenderla.</p>
	<p>4.3 ¿Qué cambios deberíamos impulsar en la organización escolar, las relaciones y rituales escolares para que la vida escolar se corresponda con los objetivos educativos y valores que queremos?</p>	<p>Con esta pregunta se busca registrar ideas y recomendaciones para que la organización de la vida escolar se adapte a las características y dinámicas específicas de cada región, zona o comunidad en sus diferentes niveles (educación inicial, primaria, media y diversificada) y modalidades (educación rural, artística, militar, especial, jóvenes adultos, fronteras, intercultural e intercultural bilingüe).</p>
<p><b>5. El desempeño institucional y las buenas prácticas educativas</b></p>	<p>5.1 ¿Cómo se define una buena institución educativa?, es decir, una institución de educación inicial, una escuela o un liceo de calidad.</p>	<p>En esta pregunta se busca identificar el imaginario de las personas acerca de la definición de calidad educativa. Lo que interesa es el concepto.</p>
	<p>5.2 ¿Qué aspectos la hacen ser una buena institución educativa?, es decir, una institución de educación inicial, una escuela o un liceo de calidad.</p>	<p>En esta pregunta se busca recoger las características que para la mayoría de las personas debe tener una educación de calidad.</p>
	<p>5.3 ¿Cuáles deberían ser los principales problemas que deberían superar las instituciones educativas para mejorar su desempeño?</p>	<p>Con esta pregunta se busca recoger los principales problemas y debilidades institucionales en cuanto al desempeño y las buenas prácticas educativas y el pliego de recomendaciones.</p>



# FORMATO DE REGISTRO DE LOS 10 EJES DE LA CONSULTA

EJES	Preguntas/descripción	Respuestas
<b>6. Las prácticas de supervisión, seguimiento sobre los procesos educativos.</b>	6.1 ¿Cuáles deben ser los mecanismos y los métodos implementados por parte del órgano rector para el ejercicio de la supervisión nacional, estatal y municipal del correcto funcionamiento de las instituciones de educación inicial, las escuelas, liceos y técnicas?	Con esta pregunta se busca registrar ideas para mejorar la inspección y vigilancia del Estado Docente sobre el funcionamiento de los servicios educativos, cumplimiento de metas, apego al ordenamiento jurídico vigente, desempeño del personal docente y supervisores, participación de las comunidades en el nivel municipal, estatal y nacional. Interesa la distinción de estos niveles.
	6.2 ¿Cuáles deben ser los mecanismos de participación comunitaria y de gestión local para la supervisión y contraloría social del buen funcionamiento de las instituciones de educación inicial, las escuelas, liceos y técnicas.	En esta pregunta se busca recoger ideas para mejorar los mecanismos de participación y contraloría comunitaria sobre el funcionamiento de las instituciones y servicios educativos en el nivel municipal.
	7.1 ¿Cuál debe ser el perfil de una persona que pretenda ejercer funciones docentes en Venezuela?	Esta pregunta pretende recoger las características de las y los educadores venezolanos.
<b>7. La carrera profesional de las y los trabajadores académicos y de apoyo</b>	7.2 ¿Cuáles deberían ser los criterios y mecanismos de ingreso y ascenso en la carrera docente?	En esta pregunta interesa recoger ideas sobre criterios y mecanismos de ingreso y ascenso laboral.
	7.3 ¿Cuáles deben ser las dimensiones y los mecanismos de un sistema de formación continua de las y los docentes en todos sus niveles y modalidades?	En esta pregunta se pretende recoger ideas sobre lo que debe ser la formación continua para lograr ascensos: contenidos, modalidades, características.
	7.4 ¿Cómo debe ser la formación inicial de las y los docentes?	En esta pregunta se pretende recoger ideas sobre lo que debe ser la formación inicial para lograr titulación: contenidos, modalidades, características.



# FORMATO DE REGISTRO DE LOS 10 EJES DE LA CONSULTA

EJES	Preguntas/descripción	Respuestas
<p><b>8. La importancia de la vinculación de los centros educativos con la comunidad</b></p>	<p>8.1 ¿Cuál debería ser la responsabilidad de los centros educativos con la comunidad?</p>	
	<p>Con esta pregunta interesa recoger las visiones y propuestas de las personas acerca de la forma en que las instituciones educativas pueden relacionarse con la comunidad en la que están insertos. Qué deben hacer y cómo hacerlo.</p>	
	<p>8.2 ¿Cuál debería ser la responsabilidad de la comunidad con el centro educativo?</p>	
	<p>Con esta pregunta interesa recoger las visiones y propuestas de las personas acerca de la forma en que la comunidad debe relacionarse con los centros educativos en los que sus niñas, niños y jóvenes se forman. Lo que deben hacer y como participar.</p>	
<p><b>9. La participación de las familias, la comunidad, las niñas, niños y adolescentes en la gestión educativa</b></p>	<p>8.3 ¿Qué deberían hacer los gobiernos locales para ayudar a la escuela a profundizar en los procesos de formación?</p>	
	<p>Esta pregunta pretende recoger las ideas que tiene las personas sobre la responsabilidad del gobierno local con las escuelas de cada parroquia y con qué deben comprometerse.</p>	
	<p>8.4 ¿Cómo puede contribuir la comunidad con el trabajo educativo más allá de la escuela?</p>	
	<p>En esta pregunta interesa recoger propuestas y recomendaciones sobre las actividades comunitarias que podrían servir para la educación de las niñas, niños, jóvenes y adultos.</p>	
<p><b>9.1 ¿Cuál debe ser la función de las familias en el proceso educativo en corresponsabilidad con los centros educativos?</b></p>	<p>9.1 ¿Cuál debe ser la función de las familias en el proceso educativo en corresponsabilidad con los centros educativos?</p>	
	<p>En esta pregunta interesa recoger ideas y valoraciones sobre la corresponsabilidad de las familias de participar en las fases y niveles del proceso educativo.</p>	
	<p>9.2 ¿Cuáles deben ser las estrategias de los centros educativos para que las niñas, niños y adolescentes participen activamente en la gestión del centro y en la definición de los procesos educativos?</p>	
	<p>En esta pregunta interesa recoger ideas y valoraciones sobre la corresponsabilidad de las niñas, niños y adolescentes, de participar en las fases y niveles del proceso educativo.</p>	
<p><b>9.3 ¿Cómo pueden participar mejor las y los docentes en la gestión educativa?</b></p>	<p>9.3 ¿Cómo pueden participar mejor las y los docentes en la gestión educativa?</p>	
	<p>En esta pregunta interesa recoger ideas y valoraciones sobre la corresponsabilidad de las y los docentes de participar en las fases y niveles del proceso educativo.</p>	
	<p>9.4 ¿Cómo puede incrementarse la participación y corresponsabilidad del personal administrativo y obrero?</p>	
<p><b>9.4 ¿Cómo puede incrementarse la participación y corresponsabilidad del personal administrativo y obrero?</b></p>	<p>9.4 ¿Cómo puede incrementarse la participación y corresponsabilidad del personal administrativo y obrero?</p>	
<p>En esta pregunta interesa recoger ideas y valoraciones sobre la corresponsabilidad de los trabajadores de apoyo de participar en las fases y niveles del proceso educativo.</p>		



# FORMATO DE REGISTRO DE LOS 10 EJES DE LA CONSULTA

EJES	Preguntas/descripción	Respuestas
<b>10. Educación, sociedad y trabajo en lógica de educación permanente</b>	10.1 ¿Cuál debe ser la relación entre educación y trabajo?	En esta pregunta se busca identificar los aspectos en los que la educación puede contribuir al desarrollo socio productivo local y nacional.
	10.2 ¿Cómo vincular a las escuelas con experiencias de producción de bienes y servicios, con responsabilidad ambiental y pertinencia social?	En esta pregunta se pretende recoger ideas y recomendaciones de cómo viabilizar la educación para el trabajo.
	10.3 ¿Cuáles deben ser los mecanismos para articular la educación con los mapas socio-productivos y culturales de las regiones contextualizando los saberes?	Con esta pregunta se pretende definir las vías para articular la educación con la realidad productiva regional.

Observaciones del sistematizador/a

# Anexo 3

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## FORMATO DE REGISTRO PARA LOS ENCUENTROS CON DEFENSORÍAS EDUCATIVAS

Lugar:

---

---

---

Facilitador/a

Sistematizador/a:

N° de participantes

Varones

Mujeres

### Tipo de Consulta:

Estadal

Encuentro con Defensorías  
Escolares

Preguntas

Respuestas

**1. ¿Cuáles deberían ser las funciones (atribuciones) de las Defensorías Escolares?**

Con esta pregunta se pretende identificar las principales actividades y tareas inherentes a una Defensoría Escolar.

**2. ¿Cómo deberían estar organizadas a las Defensorías Escolares y los servicios que prestan?**

Con esta pregunta se pretende identificar los principales aspectos organizativos de una defensoría escolar.

**3. ¿Cómo deberían participar las y los estudiantes en las Defensorías Escolares?**

Con esta pregunta se pretende identificar los criterios e instancias de participación de los estudiantes en las Defensorías Escolares.

**4. ¿Cómo deberían participar la comunidad educativa en las Defensorías Escolares?**



## FORMATO DE REGISTRO PARA LOS ENCUENTROS CON DEFENSORÍAS EDUCATIVAS

### Preguntas

### Respuestas

Con esta pregunta se pretende identificar los criterios e instancias de participación de las comunidades educativas en las Defensorías Escolares

**5. ¿Cuál debería ser el perfil y qué requisitos deberían poseer las Defensoras y Defensores Escolares?**

Con esta pregunta se pretende construir las características y habilidades que debe tener una persona que aspire a ser defensor escolar

**6. ¿Cómo y de qué tipo deberían ser los procesos de formación de las y los integrantes de las Defensorías Escolares?**

**7. Identifique las tres (3) fortalezas más importantes de las Defensorías Escolares**

**8. Identifique las tres (3) debilidades más importantes de las Defensorías Escolares**

Observaciones del sistematizador/a

# Anexo 4

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## FORMATO PARA LA SISTEMATIZACIÓN FINAL DE LA CONSULTA SOBRE LOS 10 EJES

**Lugar:** (Nombre de la Escuela/Localidad/Municipio/Estado)

---

---

**Tipo de escuela:** Pública: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_ Subsidiada: \_\_\_\_\_

**Facilitador/a**

---

**Sistematizador/a:**

---

**N° de participantes**

**Varones**

**Mujeres**

### Tipo de Consulta:

**Escuelas**

Encuentros en aula

Encuentro con Consejos Educativos

Encuentro con estudiantes de OBE

**Municipal**

Encuentro con familia

Congreso Pedagógico   
Capítulo Municipal

Docentes inicial   
Docentes Primaria   
Docentes bachillerato

**Estadal**

Encuentro con Directoras y Directores

Encuentro con Defensorías Escolares

Congreso Pedagógico Capítulo Estadal

Docentes inicial   
Docentes Primaria   
Docentes bachillerato

Encuentro con deportistas

Encuentro con cultoras y cultores

Encuentro con campesinas y campesinos



# FORMATO PARA LA SISTEMATIZACIÓN FINAL DE LA CONSULTA SOBRE LOS 10 EJES

<b>Estadal</b>	Encuentro con pescadoras y pescadores ○	
	Encuentro con poblaciones indígenas ○	

Eje	Categorías	La Educación que tenemos	La Educación que queremos
<b>1. Objetivos y características de la Educación Básica</b>	Objetivos de la educación en Venezuela		
	Características de la educación venezolana		
	Vinculación entre educación y Educación Universitaria		
<b>2. Perfil del egresado de la Educación Básica</b>	Saberes adquiridos en Educación Básica		
	Saberes adquiridos en Educación Media y Técnica		
	Educación para la Democracia y la ética		
<b>3. Ejes integradores y áreas de aprendizaje de la Educación Básica</b>	Ejes integradores del currículo		
	Áreas de conocimiento		
	Acciones para el abordaje de la salud sexual y reproductiva		
<b>4. La organización y la cultura escolar en sus diferentes niveles y modalidades</b>	Prácticas, rituales y creencias negativos y deseados		
	Prácticas violentas y rol de la escuela frente a ellas		
	Cambios necesarios en la organización y dinámica de la vida escolar		
<b>5. El desempeño institucional y las buenas prácticas educativas</b>	Concepto de institución educativa de calidad		
	Características de institución educativa de calidad		
	Problemas a superar para mejorar desempeño		
<b>6. Las prácticas de supervisión, seguimiento sobre los procesos educativos.</b>	Mecanismos y métodos implementados para la supervisión		
	Mecanismos de participación comunitaria y de gestión local para la supervisión y contraloría social		
<b>7. La carrera profesional de las y los trabajadores académicos y de apoyo</b>	Perfil de los docentes		
	Criterios y mecanismos de ingreso y ascenso		



# FORMATO PARA LA SISTEMATIZACIÓN FINAL DE LA CONSULTA SOBRE LOS 10 EJES

Eje	Categorías	La Educación que tenemos	La Educación que queremos
<b>7. La carrera profesional de las y los trabajadores académicos y de apoyo</b>	Dimensiones y mecanismos para la formación permanente		
	Formación inicial de los y las docentes		
<b>8. La importancia de la vinculación de los centros educativos con la comunidad</b>	Relación instituciones educativas y comunidad		
	Relación comunidad e instituciones educativas		
	Acción de los gobiernos locales		
<b>9. La participación de la familia, la comunidad, las niñas, niños y adolescentes en la gestión educativa</b>	Contribución de la comunidad con el trabajo educativo		
	Participación de las familias		
	Estrategias de participación en la gestión educativa		
<b>10. Educación, sociedad y trabajo en lógica de educación permanente</b>	Participación docente en la gestión educativa		
	Participación y corresponsabilidad del personal administrativo y obrero		
	Relación entre educación y desarrollo productivo		
	Vinculación entre escuelas y experiencias socioproductivas		
	Propuestas para articular la formación con el trabajo		
<b>Observaciones del sistematizador/a</b>			

# Anexo 5

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## FORMATO PARA LA SISTEMATIZACIÓN FINAL DE LOS ENCUENTROS CON LAS DEFENSORÍAS EDUCATIVAS

Lugar:

---

---

---

Facilitador/a

Sistematizador/a:

N° de participantes

Varones

Mujeres

### Tipo de Consulta:

Estadal

Encuentro con Defensorías  
Escolares

Eje	Lo que tenemos	Lo que queremos
<b>1. Atribuciones de las Defensorías Educativas</b>		
<b>2. Organización de las Defensorías Educativas</b>		
<b>3. Participación de las y los estudiantes en las Defensorías Educativas</b>		
<b>4. Participación de la comunidad educativa en las Defensorías Educativas</b>		
<b>5. Perfil y requisitos de las Defensoras y Defensores Educativas</b>		
<b>6. Procesos de Formación de las y los integrantes de las Defensorías Educativas</b>		



# FORMATO PARA LA SISTEMATIZACIÓN FINAL DE LOS ENCUENTROS CON LAS DEFENSORÍAS EDUCATIVAS

Eje	Lo que tenemos	Lo que queremos
<b>7. Fortalezas de las defensorías Educativas</b>		
<b>8. Debilidades de las defensorías Educativas</b>		
<b>Observaciones del sistematizador/a</b>		







Si el presente  
los deja ser y soñar,  
Imagina cómo  
será su futuro

---

[consultacalidadeducativa.me.gob.ve](http://consultacalidadeducativa.me.gob.ve)

---



Esq. de Salas a Caja de Agua, Edif. Sede del MPPE, Parroquia Altagracia,  
Dpto. Capital, Caracas - Venezuela, Teléfonos: (+58-212) 596.41.11  
[www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve)